

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

část: STRATEGIE PŘECHODU ŠKOLY NA DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č.j.	96/2020
Vypracoval:	Josef Mochar, DiS., ředitel školy
Schválil:	Josef Mochar, DiS., ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne:	30.10.2020
Platnost ode dne:	30.10.2020
Účinnost ode dne:	1.11.2020
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

I. MAPUJEME AKTUÁLNÍ SITUACI

- provedeme si analýzu toho, co škola v oblasti online vzdělávání dosud realizovala
- zanalyzujeme dostupná a vhodná online prostředí pro realizaci distanční výuky
- zjistíme vybavenost a možnosti pedagogických pracovníků, jejich způsob distanční výuky – materiály, nahrávky, videa, aplikace
- zjistíme možnosti technického zařízení školy - SW, kvalitní připojení, datová síť
- zajistíme technickou podporu k instalaci a obsluze programů, dle potřeby zapůjčíme školní techniku, zprostředkujeme online školení pro pedagogické pracovníky
- zjistíme situaci žáků pro jejich zapojení do online vzdělávání
- dle možností školy pomůžeme žákům, kteří mají omezené nebo žádné možnosti online připojení – zapůjčení techniky

II. VOLÍME SYSTÉM DISTANČNÍ VÝUKY

- prioritně zabezpečíme distanční vzdělávání online prostředím, které škola již využívá, zná a má ověřené
- určíme kompetentního pracovníka pro zajištění technické podpory
- zvolíme také individualizované způsoby distanční výuky a komunikace dle zjištěné situace žáků a jejich rodin bez technického zázemí
- akcentujeme jednoduchost distančního vzdělávání, dostupnost platform, jejich finanční udržitelnost i následnou využitelnost i v prezenční výuce
- zvážíme kombinaci různých forem distančního vzdělávání
- sjednotíme formu, rozsah a frekvenci distanční výuky v rámci celé školy dle návrhů jednotlivých předmětových komisí

III. NASTAVENÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

- zvolíme prioritní oblasti distančního vzdělávání a promyslíme, které vzdělávací obsahy v rámci ŠVP můžeme využít jako doplňující či rozšiřující
- společně plánujeme výuku na delší časové období
- koordinujeme harmonogram online výuky, nastavení frekvence zadávání úkolů a stanovení termínů k jejich vypracování
- vedeme žáky k sebehodnocení, pracujeme na udržení a posílení motivace žáků k učení
- podpoříme interní evidenci vzdělávacího obsahu a forem výuky
- v rámci možností podporujeme žáky se SVP (individualizujeme vzdělávací přístup, skladbu výuky, nabízíme individuální konzultace, doučování)
- hlavní zásady distanční výuky – názornost, srozumitelnost, přiměřenost, hravost, snaha o to, aby činnost žáka bavila
- obsah výuky je potřeba upravit a přizpůsobit nastalé situaci tak, aby se držel základních kritérií RVP a ŠVP; tyto úpravy provedou pedagogové po jednání předmětových komisí

IV. KOMUNIKACE SE ŽÁKY A RODIČI

- v rámci distanční výuky je nutná komunikace s rodiči – domluva výuky, podmínky vzdělávání u žáků doma, řešení problémů spojených s distanční výukou, hodnocení žáka...
- využijeme webové stránky školy jako jednu z možností poskytování informací
- zadáváme úkoly a náměty ke vzdělávání srozumitelnou formou
- podporujeme vzájemnou komunikaci i mezi žáky
- zohledníme potřebu časové flexibility v rodinách žáků
- zajistíme poskytování zpětné vazby žákům a rodičům

V. VZÁJEMNÁ PODPORA

- ve spolupráci s vedením školy, předmětovými komisemi a s učiteli navrhne možné termíny online porad
- zavedeme plynulou komunikaci mezi vedením školy a učiteli
- zajistíme technickou a metodickou podporu pedagogů při poskytování online vzdělávání
- podporujeme sdílení poznatků, výměnu zkušeností mezi pedagogy a naši vzájemnou spolupráci
- vzájemně sdílíme informační, metodické a vzdělávací zdroje
- využijeme v případě problému odbornou pomoc (uvnitř i vně školy)

VI. PODOBA, PODMÍNKY A HODNOCENÍ DISTANČNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- výuka na hudebním oboru se realizuje prostřednictvím aplikace Teams, která je doporučena vedením školy a s níž byli všichni pedagogové seznámeni a proškoleni. Jako doplňujících výukových prostředků je možné využít například video s instrukcemi, nahrávky k doprovodu k souborovým partům atd. K zasílání naskenovaného notového materiálu pro nácvik skladeb využijeme emailovou komunikaci
- na hudebním oboru je zpravidla vyučována jedna hodina týdně. Dle věku, schopností a potřeb žáka je možno časový rozsah hodiny rozdělit na více částí
- výuka na výtvarném oboru se realizuje prostřednictvím mailu k zadání a vysvětlení výtvarného úkolu, dále je možné natočit krátké instrukční video (postup, důležité pokyny). Vhodný je také dlouhodobější výtvarný úkol s rozdělením na části
- na výtvarném oboru je doporučeno zadávat výtvarné úkoly jednou týdně, pokud se jedná o rozsáhlejší výtvarný úkol, je možné jej zadávat jednou za čtrnáct dní, případně dle potřeby i jinak. Pro přímý kontakt se žákem (konzultace zadané práce, průběžné hodnocení, zajištění výtvarného materiálu a pomůcek) vyučující využije aplikaci Teams minimálně jednou za čtrnáct dní v rozsahu 20 – 40 minut
- zpětná vazba a hodnocení – je vhodné, aby žák dostával zpětnou vazbu již během online hodiny, nejlépe v podobě slovního hodnocení (co se žákovi povedlo a co ne, vyzdvihnout pozitiva). Je možné žákovu práci ohodnotit i známkou, viz. ŠVP

VII. MONITORUJEME A VYHODNOCUJEME DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

- pravidelně získáváme zpětnou vazbu o průběhu distančního vzdělávání, vyhodnocujeme funkčnost a udržitelnost systému
- monitorujeme dodržování a efektivitu nastavených pravidel vzdělávání na dálku
- ověřujeme si u rodičů a žáků, že objem a náročnost učiva jsou zvládnutelné a jasně komunikované
- se získanými daty dále pracujeme a dle potřeby korigujeme/upravujeme/doplňujeme systém distanční výuky, komunikaci a podporu žáků a pedagogů
- je vhodné pokud možno nastavit JEDNOTNÝ systém distančního vzdělávání - záznamy a zápisy výuky, způsob hodnocení, způsob, jakým probíhá komunikace se žákem a rodiči, místo ukládání výsledků vzdělávání (nahrávky, výtvarné práce) atd.
- k přípravě na distanční výuku využijeme vzdělávací online webináře, materiály AZUŠ a MŠMT, metodické portály, zkušenosti kolegů v rámci školy a ostatních ZUŠ atd.

VIII. NÁVRAT DO BĚŽNÉHO CHODU ŠKOLY

- sledujeme oblíbené platformy, nástroje a zdroje pro distanční vzdělávání
- vytipujeme ověřené distanční prvky výuky pro následné využití i v běžném vzdělávacím režimu
- zmapujeme možnosti využití finančních zdrojů pro pokrytí potřeb školy

SOUHRN

- a) Víme, jakou platformu a doplňkové online prostředí využijeme včetně zajištění výuky žáků
- b) Známe a respektujeme dohodnutá pravidla - forma, intenzita, online rozvrh, rozsah vzdělávání na dálku
- c) Vyučujeme dle dohodnutých vzdělávacích principů a způsobů hodnocení
- d) Komunikujeme se všemi žáky a rodiči dle domluvených pravidel
- e) Máme zajištěnou technickou i odbornou podporu při online vzdělávání. Dodržujeme vzájemnou účelnou komunikaci a spolupráci
- f) Monitorujeme a vyhodnocujeme průběh distančního vzdělávání, dokážeme včas reagovat na nově vzniklé podněty a optimalizovat zavedený systém
- g) Získané zkušenosti využijeme v běžném vzdělávacím režimu i pro rozvoj pedagogů a vybavení školy

Dačice 26. 10. 2020

Josef Mochar, DiS.
ředitel školy